

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОХЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«МОКЧОЙ ШÖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
О.А. Купцова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.К. Канева  
приказ № 65 от 05.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Окружающий мир

---

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

---

(уровень образования)

четыре года

---

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов Плешакова А.А.

---

(наименование программы, автор программы)

Рочевой В.Н., Рочевой Н.Н., Каневой И.В., Рочевой В.А.

---

## 1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, Республики Коми. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Коми крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Коми края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Коми края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком.

Водные богатства Коми края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Коми края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Коми края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Коми края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Коми края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России и Республики Коми, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения

человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России и Республики Коми; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России, Республика Коми на карте России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных историче-

ских событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Коми края.

Коми край — частица России. Родной город, республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Коми края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Коми края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами (3-4 с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела в	Кол-во часов	Из них			Виды деятельности
			лабор, пр. раб	экскурсий	контр. работ	
1.	Введение	1				Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	20	1		1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и занятиях жителей; городах страны, — <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ;



					<p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе, растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, растениях цветника <b>осуществлять</b> "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b></li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
3	Как, откуда и куда?	12	1		1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p>

					<p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— <b>практическая работа в парах.</b></p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
4	Где и когда?	11	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных</li> </ul>

					<p>холодных районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;  — <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;  — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
5	Почему и зачем?	22	1	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради</p>

					<p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснить</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснить</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>подготовки ко сну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли и самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; полёта на самолёте</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	Всего	66	4		4



2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них			Виды деятельности
			лабор. пр. раб	экскурсий	контр. работ	
1.	Где мы живём?	4			1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране.</p> <p>- <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.</p> <p>- <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>- <b>Знать</b> отличия города и села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.</p> <p>- В ходе выполнения проекта ученики учатся:  <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>- <b>Приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.</p> <p>- <b>Работать в парах: различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру</p> <p>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>
2	Природа	20	1	1	1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой</p>

					<p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать в парах: различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</li> <li>- <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой природы.</li> <li>- <b>Рассказывать</b>, как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</li> <li>- <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> признаки времен года.</li> <li>- <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры.</li> <li>- <b>Знать</b> правила пользования термометрами.</li> <li>- <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</li> <li>- <b>Измерять</b> медицинским термометром температуру своего тела.</li> <li>- <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками.</li> <li>- <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b>, что помогает предсказывать погоду.</li> <li>- <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> <li>- <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние.</li> <li>- <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> признаки времен года.</li> <li>- <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</li> <li>- <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звёздного неба.</li> <li>- <b>Различать</b> изученные созвездия.</li> <li><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p>- <b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов.</p> <p>- <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p>- <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека</p> <p>- <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>-<b>Характеризовать</b> свойства воздуха. - <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. - <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра.</p> <p>-<b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>-<b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>- <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>- <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b>, где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь</b> называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения.</p> <p>- <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды;</p> <p>- <b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p>-<b>Знать</b> отличия деревьев, кустарников, трав.</p> <p>-<b>Знать</b> отличия лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>-<b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края.</p> <p>- <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>собственного труда и труда товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения.</li> <li>-<b>Выделять и сравнивать</b> признаки этих групп.</li> <li>-<b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.</li> <li>-<b>Характеризовать</b> диких и домашних животных.</li> <li>-<b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о связях <b>неживой и живой природы.</b></li> <li>-<b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком.</li> <li>-<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</li> <li><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</li> </ul> <p>Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных.</li> <li>- <b>Объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких – домашними.</li> <li>-<b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края.</li> <li>-<b>Работать в парах: рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных.</li> <li>-<b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека.</li> <li>-<b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>достижения на уроке.</p> <p><b>-Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>-Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>-Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.</p> <p><b>- Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах.</p> <p><b>-Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.</p> <p><b>- Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак.</p> <p><b>- Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><b>- Знать</b> историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе.</p> <p><b>-Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке. <b>объяснять</b> экологические знаки.</p> <p><b>-Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных.</p> <p><b>-Анализировать</b> влияние современного</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>-<b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах; <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
3	Жизнь города и села	10	2	1	1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах.</p> <p>- <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь.</p> <p>-<b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. - <b>Объяснять</b>, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах.</p> <p><b>Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.</b></p> <p><b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары.</p> <p>-<b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей.</p>

					<p>-<b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.</p> <p>-<b>Научиться узнавать</b> различные строительные машины и материалы.</p> <p><b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы для чего служат.</p> <p><b>Определять</b> этапы строительства дома.</p> <p><b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.</p> <p>-<b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.</p> <p>-<b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный.</p> <p>-<b>Делить</b> на группы средства транспорта. -</p> <p>-<b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p> <p><b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.</p> <p>-<b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p>-<b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. -</p> <p><b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе.</p> <p>-<b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>- <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>- <b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>- <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>-<b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям.</p> <p>-<b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики.</p> <p>-<b>Объяснять</b>, как взаимосвязан труд людей разных профессий.</p> <p>- <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых.</p> <p><b>-Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>- Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>-Рассуждать</b> о разнообразии профессий.</p> <p><b>-Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
4	Здоровье и безопасность	9		1	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы.</p> <p><b>-Знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p><b>- Объяснять</b>, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения.</p> <p><b>- Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p> <p>знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p><b>- Уметь</b> выполнять правила дорожного движения.</p> <p><b>- Работать в парах:</b> формулировать правила безопасности.</p> <p><b>-Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>знать</b> правила</p>



					<p>поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>- <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.</p> <p><b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике.</p> <p>- <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.</p> <p>- <b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.</p> <p>- <b>Знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.</p> <p>- <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</p> <p>- <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций.</p> <p><b>Соблюдать</b> осторожность при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
5	Общение	7	1		1	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b>

					<p>примеры семейных традиций. - <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста.</p> <p>- <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>- <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. - <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева.</p> <p><b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив <b>записывать</b> рассказы.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p><b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать и соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p>-<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе.</p> <p>-<b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p><b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять.</p> <p><b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике.</p> <p>-<b>Объяснять</b>, что самое ценное в дружбе.</p> <p><b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости.</p> <p>-<b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>-<b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре.</p> <p>-<b>Объяснять</b>, зачем нужна культура поведения в общественных местах.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>	
6	Путешествия	18	2	1	1	<p>- <b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме.</p>

					<p>Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>- <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>- <b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.</p> <p>- <b>Осваивать приёмы</b> ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности.</p> <p>- <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>- <b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «водоём».</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов.</p> <p>- <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки.</p> <p>- <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.</p> <p>- <b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе.</p> <p>- <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. -- <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p>- <b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России.</p> <p><b>Объяснять</b>, что обозначают цвета на карте.</p> <p><b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте.</p> <p>с помощью учебника <b>выяснить</b>, когда и кем был основан город Москва.</p> <p><b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы.</p> <p><b>Рассматривать</b> план Москвы.</p> <p><b>-Описывать</b> достопримечательности столицы России.</p> <p><b>-Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>-Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>-Объяснять</b>, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.</p> <p><b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля.</p> <p><b>- Готовить</b> сообщение по готовому плану <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p><b>-Рассматривать</b> фотографии, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы.</p> <p><b>-Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления</p> <p><b>-Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материки (континенты).</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты.</p> <p><b>-Находить</b> эти места на карте.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту мира.</p> <p><b>-Различать</b> физическую и политическую карты.</p> <p><b>-Находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира нашу страну.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p><b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран.</p> <p><b>-Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы.</p> <p><b>-Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p><b>-Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>-Составить</b> рассказ о красоте животных</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>по своим наблюдениям.</p> <p><b>-Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	Всего	68	6	3	6	

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них			Виды деятельности
			лабор пр. раб	экскурсий	контр. работ	
1	Как устроен мир	6	1		1	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре; наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>- <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>класси-</b></p>

					<p><b>фицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
2	Эта удивительная природа	18	1	5	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p><b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и</p>

					<p><b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>— <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>— <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p>— <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</p> <p>- <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>их распространения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> </ul> <p><b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
3	Мы и наше здоровье	10	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li><b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li><b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						достижения других учащихся
4	Наша безопас ность	7	1		1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, правила безопасного поведения на улице, о потенциально опасных местах, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— <b>называть</b> наизусть <b>телесРоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>- <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</p> <p>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
5	Чему учит экономика	12	1		3	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>— <b>приводить</b> <b>примеры</b></p>

					<p>использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>— <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</p> <p>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</p> <p>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p><b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</p> <p>— <b>различать</b> денежные единицы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>- <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li><b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6	Путешествие по городам и странам	15	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> </ul>

					<p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>— <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>- <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>— <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Люксембурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> </ul>
	Всего	68	9		15

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них			Виды деятельности
			лабор пр. раб	экскурсий	контр. работ	
1	Как Устроен мир	9	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого ;</li> </ul> </li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> </ul> </li> <li>- работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;</li> </ul> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul> <p>знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ;</li> </ul>
2	Природа России	10		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о</li> </ul>

					<p>них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ; показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>- <b>работа в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>-находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пусти их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
3	Родной край – часть большой страны	15	2	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном</li> </ul>

					<p>крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>работа в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- <b>практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</li> <li>- <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> описывать луг по фотографии, определять растения луга в</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работа в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость животноводства в</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>регионе от природных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
4	Страницы Всемирной истории	5		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии и изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности</li> </ul>

					<p>храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5	Страницы Истории России	20		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b>. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и не-</li> </ul>

					<p>мецкими захватчиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проследить</b> по карте рост территории государства ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы Интернета информацию об освоении космоса</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6	Современная Россия	9	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> прерогативы Президента,</li> </ul>

					<p>Федерального собрания и Правительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- <b>анализировать</b> и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>
	Всего	68	4		12



