

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОХЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Г. ХАТАНЗЕЙСКОГО»

«СӨВЕТСКӨЙ СОЮЗСА ГЕРОЙ А.Г. ХАТАНЗЕЙСКИЙ НИМА МОКЧОЙ ШӨР
ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКҮД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.А. Купцова

УТВЕРЖДЕНО

Директор Л.К. Канева

приказ №72/33 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (КОМИ)

(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы
основного общего образования «Коми язык (как неродной): Программа. 5-9
классы/ Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В. Якубив - 2015.

(наименование программы)

Кем: Каневой Яной Андреевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного
предмета)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говoreние:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

Аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

Чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывсö – нылыс).

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвса);

глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);

- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);

осуществлять словообразовательный анализ;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велёдча. / Ме аски ог велёдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велёдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тани!*) и отрицательной (*Эн мунөй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоныд талун ывлаыс!*);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис кө-дзыд төв.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсйи пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.*) сказуемыми;

распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуоны Лена. / Менө шуоны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом *сы* *вөсна мый* (*Школаө эг ветлы, сы вөсна мый виси.*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшөм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокөй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутшөм платтьө ньөббөма?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: көчиль);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзь-яс мичаöсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.);

распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс),

притяжательные (менам, тэнад, сылön, мяян, тіян, налön), вопросительные (кодi, мый, кымын, кутшöм), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);

распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрön), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, öтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);

распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

распознавать и употреблять в речи послелогии временные (удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гöгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомön, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьöм понда, тэ вöсна);

распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом кө (Кöсьян кө чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);

- уступки с союзом көть (Көть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сылön вöлі жугыль.);

- изъяснительными с союзными словами мый, кодi, көни и его падежными формами (Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйön

тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталіс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, коді ветліс сэтчö. Ме аддзылі, кодкöд сійö муніс. Ме юалі, кодлы сійö сетіс небöгсö. Тöда, көні сійö уджалö. Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Тöдмалі, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.);

- определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казътывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, коді ёна лыддысьö, унатор шедöдö.);
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсйыны, позьны, вермыны, ковны);
различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);
распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртъсь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водігөн, велöд-чигөн, гижöмөн, мöвпалöмөн);
выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, воливлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;

понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз при дефиците языковых средств;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Основное содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. (6 ч.)

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (6 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (3 ч.)

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (4 ч.)

Раздел 5. Мир профессий.

Профессии родных, знакомых. (6 ч.)

Раздел 6. Человек и окружающий мир.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (3 ч.)

Раздел 7. Коми край.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (7 ч.)

6 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (5 ч.)

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми (3 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника (5 ч.)

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми (6 ч.)

Раздел 5. Мир профессий.

Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута (5 ч.)

Раздел 6. Человек и окружающий мир.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники) (4 ч.)

Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (2 ч.)

Раздел 8. Коми край.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул (5 ч.)

7 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (5 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)

Раздел 5. Мир профессий.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы. (3 ч.)

Раздел 6. Человек и окружающий мир.

Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)

Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)

Раздел 8. Коми край.

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (6 ч.)

8 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (3 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Молодёжная мода. Покупка одежды. (3 ч.)

Раздел 5. Мир профессий.

Выдающиеся ученые Республики Коми. (2 ч.)

Раздел 6. Человек и окружающий мир.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми.
Удивительные явления природы. (3 ч.)

Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (3 ч.)

Раздел 8. Коми край.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (8 ч.)

Раздел 8. Музыка

Музыка коми народа (3 часа).

9 класс

Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (4 ч.)

Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Взаимоотношения в семье. (5 ч.)

Раздел 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (5 ч.)

Раздел 4. Досуг и увлечения.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (4 ч.)

Раздел 5. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (4 ч.)

Раздел 6. Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)

Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)

Раздел 8. Коми край.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (6 ч.)

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на практические виды занятий			Виды деятельности
			Диалог, сочинения, изложения	Проекты	Контрольные работы	
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе	6			1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираён. /// Меным дас

						<p>öти арöс. / Ме дас öти арöса.). Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
2	<p>Характеристик а членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p>	6	1	1	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсийö сьöд / Ме сьöд юрсиа.) Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ö: вöрö, дачаö). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
3	<p>Профессии родных, знакомых.</p>	3	1			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

4	Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств ваптеке. Спортивные секции.	4			Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав, весав). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
5	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных	6	1		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (вёр-са, гождя). Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности (позьё купайтчыны, позьё иславны). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
6	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.	3	1		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку,

					<p>фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры. Описывает любимую игру. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
7	<p>Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты</p>	7	1	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кӧмасьны, пасьтасьны) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Итого:		35	5	1	4

6 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на практические виды занятий			Виды деятельности
			Диалогы, сочинения, изложения	Проекты	Контрольные работы	
1	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	5		1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителя, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает</p>

					<p>основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
2	<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.</p>	3	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ин(-ин). Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>
3	<p>Семейные праздники. Поздравительные/пригласительные открытки.</p>	5	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p>

					<p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>).</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
4	<p>Географическое положение Республики Коми.</p> <p>Государственная символика Республики Коми.</p>	6	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелого места.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь, -õдз</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>

					Реализует мини-проект.
5	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки.	5		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i>.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
6	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми	4		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об</p>

					<p>известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употребляет в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
7	Детские газеты и журналы на коми языке.	2			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определяет отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом -ысь, количественные наречия.</p> <p>Пишет заметку в журнал/газету.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
8	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	5	1	1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>

						<p>Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ом</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Итого:		35	4	3	1	

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на практические виды занятий			Виды деятельности
			Сочинение, изложение, диктант	Проект	Контрольная работа	
1	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.	5	1			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская</p>

					<p>второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
2	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.	5	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Рассказывает о своём друге.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о друзьях.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
3	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	4			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p>

					<p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сõмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и</i>, <i>но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p>
4	<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр.</p> <p>Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов.</p> <p>Музыкальные предпочтения современных подростков.</p> <p>Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.</p>	5		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йõктан</i>, <i>сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
5	<p>Творческие профессии.</p> <p>Знаменитые</p>	3			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для</p>

	люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).				<p>решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
6	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	4	2		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p>

					Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера.
7	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	3			Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.
8	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	6		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).

						Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i> . Пишет письмо личного характера.
Итого:		35	4	1	1	

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на практические виды занятий			Виды деятельности
			Сочинение, изложение, диктант	Проект	Контрольная работа	
1	Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	5		1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p> <p>Высказывает своё отношение к школе.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.</p>

					<p>Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
2	<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.</p>	3	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
3	<p>Олимпийские, параолимпийские игры. Олимпийские, параолимпийские чемпионы Республики Коми</p>	4		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, параолимпийские виды спорта; олимпийских, параолимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, параолимпийских игр; об отдельных олимпийских, параолимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (параолимпийском) чемпионе.</p>
4	<p>Молодёжная мода. Покупка</p>	3	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

	одежды.				<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
5	Выдающиеся учёные Республики Коми.	2			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Называет выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известных учёных Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми</p>
6	Проблемы загрязнения	3	1		Соблюдает нормы произношения звуков коми

	природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.				<p>языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера.</p>
7	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	3	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале . Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>

8	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	8			<p>1</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p>
9	Музыка коми народа.	3			<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.- умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; -</p>

						интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
10	Повторение	1			1	
Итого:		35	4	2	2	

9 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на практические виды занятий			Виды деятельности
			Сочинение, изложение, диктант	Проект	Контрольная работа	
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	4	1			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи</p>

					<p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишет письмо личного характера.</p>
2	Взаимоотношения в семье.	5			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу п\, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводит прямую речь в косвенную и наоборот. Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
3	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	5		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>

					<p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
4	<p>Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.</p>	4	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
5	<p>Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.</p>	4	1		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей</p>

					<p>профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -\. Пишет письмо личного характера.</p>
6	<p>Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.</p>	4		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>

7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	2			<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
8	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	6		1	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p>

						<p>Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
Итого:		34	3	0	3	