

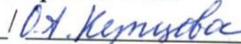
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОХЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«МОКЧОЙ ШÖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УМР

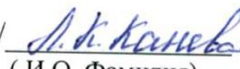
  
(Подпись)

  
(И.О. Фамилия)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
(Подпись)

  
(И.О. Фамилия)

Приказ от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной образовательной основного общего образования

(наименование программы, автор программы)

кем



(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- 1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- 2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- 3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- 5) способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Предметные результаты**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Работа с текстом**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- 1) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- 3) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Выпускник научится:**

- 1) применять средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

- коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 2) фиксировать (записывать) в цифровой форме информацию и анализировать изображения, звуки;
  - 3) готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  - 4) соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета по классам**

#### **5 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструирует модель по заданному прототипу;
  - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### 7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования /проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **2.Содержание учебного предмета «Технология»**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время

деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.



## 5 класс

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Реклама.

Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. *Виды ресурсов в Республике Коми.*

Способы получения ресурсов.

Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

*Предприятия пищевой промышленности в Республике Коми.*

Современные информационные технологии.

Технологии в сфере быта.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей.

Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. *Крупнейшие предприятия Республики Коми.*

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

*Материалы, производимые предприятиями Республики Коми.*

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.

Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

## **6 класс**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Взаимозаменяемость ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов,

замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору. пористые металлы. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Технологии сферы услуг.

Современные информационные технологии.

Технологии в сфере быта. Технологии сельского хозяйства.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. *Коми кухня.*

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Техническое задание. Технические условия. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. *Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Республики Коми.* Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. *Предприятие «Комиэнерго», профессии его сотрудников.*

## **7 класс**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. *Возможности развития технологий сельского хозяйства в Республике Коми.*

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.

Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы.

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. *Транспортные предприятия в городе Сыктывкаре, их потребность в специалистах.*

## **8 класс**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Автоматизация производства.

Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. *Автоматизированное производство на предприятиях Республики Коми.*

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов	Кол ичес тво часо в	Из них		Виды деятельности
			пр акт ич еск их	ко нт ро ль ны х раб от	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	19	9	1	<p>Знакомится с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе, приёмами безопасной работы и правилами организации рабочего места. Изучает понятие потребностей. Знакомство с современными материальными и информационными технологиями.</p> <p>Практическая деятельность: Составление рекламы продукта, из числа потребностей канцелярских товаров для учащегося</p> <p>Знакомится с принципами и технологических процессов, закономерностями обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе по разным видам технологий и технологических процессов.</p> <p>Работают по группам: учащиеся рассматривают образцы технологических процессов, обсуждают данные примеры, распределяют и записывают по группам. Дополняют своими примерами</p> <p>Проводят работы по определению вида натуральных тканей (растительного и животного происхождения)</p> <p>Делают образец полотняного переплетения ткани (Т/Б)</p> <p>Знакомится с технологиями сферы услуг, технологией работы с общественным мнением.</p> <p>Практическая деятельность: 1.Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе:</p>

				<p>и знакомится с принципом действия и правилам эксплуатации бытовой техники (на кухне)</p> <p>2.Применяет на практике правила безопасной работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими предметами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Готовит и оформляет блюда согласно технологическим картам.</p> <p>Готовит бутерброды. Определяет вкусовые сочетание в бутербродах.</p> <p>Готовит горячие напитки.</p> <p>Сравнивает вкусовые качества чая и кофе.</p> <p>Выполняет механическую обработку овощей и фруктов, готовит из них блюда (Т/Б).</p>
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся			
	Способы представления технической и технологической информации	7	5	<p>Практическая деятельность:</p> <p>Пользуясь технической и технологической информацией выполняет образцы ручных швов, применяет на практике виды закрепления нити в начале и конце работы</p> <p>Составляет техническую документацию для изготовления фартука с применением элементарных рабочих инструментов:</p> <p>эскизы фартуков, технологическая карта, инструкцию изготовления изделия. Снимает мерки и делает чертёж изделия</p>
	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	8	6	<p>Знакомство с техниками проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Получение опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Учит узлы швейной машины. Работает на швейной машине. изготавливает образцы машинных швов на швейной машине. (Т/Б).</p> <p>Делает моделирование на изделия на чертеже -шаблоне фартука, создает новые модели. Составляет к новым моделям описания</p>
	Творческая, проектная деятельность	32	30	Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка

				<p>цели и задач,  Реализация индивидуального проекта.  Создает материальные и информационные объекты  Практическая деятельность:  По готовым выкройкам делает раскрой ткани, и на основе технологической документации делают пошив изделия «фартук».  Считает себестоимость изделия.  Сравнивает со стоимостью в торговых магазинах. Анализирует, делает выводы.  Составляет электронную презентацию (или стенд, или реферат) для защиты проектного изделия.  Представляет и защищает свой проект перед учащимися.</p> <p>Знакомится видами декоративно-прикладного искусства и анализирует.  Выполняет эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Учится сочетать цвета в орнаменте.  Разрабатывает проектный замысел по алгоритму и изготавливает продукт (лоскутное изделие) (Т/Б)</p>
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	4	1	<p>Знакомство с предприятиями Республики Коми, понятиями «трудовой ресурс», «рынок труда», «квалификация».  Знакомство с производящими отраслями конкретного региона, региональным рынком труда  Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе по темам (на выбор), составляет сообщение или презентацию</p>



6 класс

№	Наименование разделов	Ко ли чес тво час ов	Из них		Виды деятельности
			пр акт ич еск их	конт роль ных	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	19	16	1	<p>Изучает понятие потребностей и целей. Знакомится с пирамидой Маслоу.</p> <p>Знакомство с принципами организации рекламы и способами воздействия рекламы на потребителя и его потребности</p> <p>Практическая деятельность: Оценка качества рекламы в средствах массовой информации</p> <p>Знакомится с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе по робототехнике и системе автоматического управления.</p> <p>Проводит работы по определению вида современных материалов, тканей. Текстильные материалы химических волокон. Классифицирует химические волокна.</p> <p>Изучает способы получения виды и свойства искусственных и синтетических тканей.</p> <p>Знакомится с профессией оператор в производстве химических волокон.</p> <p>Изготовление в группе панно (прихватки) из материалов для детского сада (пожилым ко Дню пожилых людей), подготовка информации о проделанной работе для размещения в социальные сети</p> <p>Знакомится с технологиями сферы услуг и быта. Находит и представляет информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты; о способах обработки продуктов., определения качества продукта и готового блюда.</p> <p>Практическая деятельность: Делает планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполняет эскизы с целью подбора</p>

				<p>материалов и цветового решения комнаты.</p> <p>Изучает виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполняет электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</p> <p>Знакомится с интерьером коми крестьянской избы: украшением жилища (тканями, резьбой и росписью по дереву...), учащиеся узнают что такое «красный угол» и о его содержании</p> <p>Делает перевалку (пересадка) комнатных растений, уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, в коридорах школы.</p> <p>Готовит блюда из рыбы и мяса, суп (Т/Б).</p> <p>Осуществляет органолептическую оценку готовых блюд. Овладевает навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Подбирает столовое бельё для сервировки стола к обеду, столовые приборы и посуду для обеда. Составляет меню обеда. Рассчитывает количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполняет сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся			
	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	23	20	<p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, Реализация индивидуального проекта.</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Создают материальные и информационные объекты. Конструирование швейных изделий (ночная сорочка)</p> <p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.</p> <p>Коми национальный костюм. Рубаха-</p>

				<p>элемент мужской и женской одежды</p> <p>Практическая деятельность: Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p> <p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (ночная сорочка).</p> <p>Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ (Т/Б)</p> <p>Моделирование швейных изделий: формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; длины изделия</p> <p>Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия</p> <p>знакомство с профессией художник по костюму.</p>
Способы представления технической и технологической информации	1			<p>Практическая деятельность: Выполняет практическую работу «Замена машинной иглы.</p> <p>Устранение дефектов машинной строчки» (Т/Б)</p> <p>Знакомится с приспособлениями к швейным машинам, назначением и правилами использования регулятора натяжения верхней нитки, применением приспособлений к швейной машине</p> <p>Изучает устройство машинной иглы и неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой.</p> <p>Составляет техническое задание, изучает технику чертежей. Составляет техническое задание для конструирования, моделирования изделия</p>
Творческая, проектная деятельность	25	23		<p>Знакомство с техниками проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Получение опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Практическая деятельность: Моделирует и готовит выкройку плечевого изделия (ночной сорочки)к раскрою (Т/Б)</p> <p>Выполняет основные операции при ручных и машинных работах (образцы швов)</p> <p>Выполняет проект «Изготовление ночной сорочки». Собирает информацию с Интернета по</p>

					содержанию «декоративно-прикладного творчества»); вязание. Выполняет различные узоры на спицах и крючком, делает проектную работу «Вязаное изделие»
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	2		1	Знакомится с предприятиями РК, производящих энергию, с профессиями в сфере энергетики Экскурсия в Ижемский РЭС (по согласованию)

### 7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них		Виды деятельности
			практических	контрольных	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	11	9	1	<p>Знакомится с понятием «цикл жизни технологии»</p> <p>Развивает представления о современных технологиях,</p> <p>Выполняет практическую работу: Создание (на выбор группы): информационного, материального или социального продукта</p> <p>Знакомится с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: Находит и представляет информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполняет электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».</p> <p>Знакомится с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p> <p>Знакомиться с профессией дизайнер</p> <p>Выполняет генеральную уборку кабинета технологии. Находит и предъявляет информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучает средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине Изучает санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений . Узнает о бытовых</p>

				<p>электроприборах в доме для проведения уборки.</p> <p>Находит информацию и анализирует технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. Рассчитывать допустимую суммарную мощность электропроводки.</p> <p>Учится сбережению энергии, электробезопасности в быту. Делают (в группе) плакат по электробезопасности</p> <p>Осознаёт роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Выполняет практические работы по расчётам потребления электроэнергии, отопления.</p> <p>Находит информацию и анализирует технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов.</p> <p>Рассчитывает допустимую суммарную мощность электроприборов.</p> <p>Знакомится с возможностями системы «Умный дом». Разрабатывает проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составляет схемы электропроводки</p>
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся			
	Способы представления технической и технологической информации. Конструкции	4		<p>Составляет техническое задание, технологические карты. Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка простейшей электрической схемы.</li> <li>2. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению молочных и кисломолочных блюд, приготовлению теста и выпечки.</li> <li>3. Экскурсия (очная или заочная) в мясо-молочный комбинат ООО «Заречье» с. Сизябск или в КФХ «Рочев ВВ» с. Мохча, знакомство с молочной продукцией, которые вырабатывают и перерабатывают организации</li> <li>4. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</li> <li>5. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</li> </ol>
	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	28	25	<p>Реализация индивидуального проекта</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму:</p> <p>реализация этапов анализа ситуации, целеполагания,</p>

				<p>выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Создают материальные и информационные объекты.</p> <p>Конструирование швейных изделий (юбка)</p> <p>Понятие о поясной одежде.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Снимает мерки с фигуры человека и записывает результаты измерений. Рассчитывает по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строит чертёж прямой юбки. Находит и представляет информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p> <p>Выполняет эскиз проектного изделия. Изучает приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучает приёмы моделирования юбки со складками. Моделирует проектное швейное изделие.</p> <p>Получает выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовит выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомится с профессией художник по костюму и текстилю.</p> <p>Выполняет чистку и смазку швейной машины</p> <p>Находит и представляет информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
Творческая, проектная деятельность	24	20		<p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач.</p> <p>Реализация индивидуального проекта.</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму:</p> <p>реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Выполняет практические работы по созданию швейного изделия, работает над проектом «Юбка»,</p> <p>Находит и предъявляет информацию об истории швейных изделий</p> <p>Развивает эстетическое сознания через деятельность творческого характера.</p> <p>Сравнивает с разных точек зрения перед принятием решения и</p>

					<p>осуществлением выбора; аргументирует со своей точки зрения, отстаивает в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>проводит сравнительный анализ различных вариантов.</p> <p>Формировать и развивать компетентности в области учебного проектирования.</p> <p>Пользуется интернетом, собирает информацию по декоративно-прикладному творчеству : вышивка. Применяет на практике декоративные строчки, вышивальные швы. Создаёт проектный продукт «Вышивка»</p>
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	3		1	<p>Изучает автоматизированные производства региона проживания, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Знакомится с производством материалов на предприятиях РК, с производством продуктов питания на предприятиях региона, с организацией транспортировки людей и грузов в РК, спектр профессий.</p>

### 8 класс

№	Наименование разделов	Ко ли чес тво час ов	Из них		Виды деятельности
			пр акт ич еск их	конт роль ных	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	14	10		<p>Изучать технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.</p> <p>Практическая деятельность: Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе по темам. Создаёт презентацию (на выбор)</p> <p>Знакомится с понятием технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p> <p>Знакомится с принципами и закономерностями технологических систем, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Получение и осмысление опыта практической деятельности</p>

					<p>Знакомится с технологическими трендами ближайших десятилетий.</p> <p>Практическая деятельность: Исследует свойства тканей из натуральных и химических волокон. Находит информацию о новых свойствах современных тканей. Распознаёт виды тканей Знакомится с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: Находит информацию в сети Интернет и справочной литературе по теме Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Подготовка рефератов</p>
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся	11	9	1	<p>Получение опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений</p> <p>Получение информации о специфике фандрайзинга для разных типов проектов</p> <p>Деятельность, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.</p> <p>Практическая деятельность: Работа на компьютере с использованием программы трёхмерного проектирования</p> <p>Опыт преобразования реальности в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Получение опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений.</p> <p>Практическая деятельность: пробует выполнить должностные</p>



					<p>обязанности на автоматизированном производстве ( по согласованию организаций)</p> <p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности</p>
3	<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	11	9	1	<p>Знакомство с информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий</p> <p>Практическая деятельность: Ищет информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования, исследует деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализирует структуру предприятия и профессиональное разделение труда. требование к кадрам</p> <p>Деловая игра «Приём на работу».</p> <p>Оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников)</p> <p>Практическая деятельность: Тесты по оценке свойств личности. Проект «Мой профессиональный выбор.</p> <p>Получение информации о системе профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Практическая деятельность: Анализ типового трудового контракта.</p> <p>Оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения</p> <p>Практическая деятельность: пробует выполнить должностные обязанности на выбранном рабочем месте (учитель, воспитатель, продавец и т.д., по выбору учащегося и по согласованию организаций)</p>

