

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОХЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«МОКЧОЙ ШÖР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано
Заместитель директора по УМР
О.А. Купцова

Утверждаю
Директор Л. К. Канева
приказ № 65/3 от 05.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)
начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

кем Каневой Марией Юрьевной

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного материала

2 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, и черты характера, увлечения/хобби. Их взаимоотношения и работа по дому.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Мои любимые занятия. Зимние и летние виды спорта. Занятия различными видами спорта.

Я и мои друзья. Мои друзья, увлечения/хобби. Совместные игры и любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие и прощание

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День Благодарения). Рождество и Новый Год: герои Рождественского и Новогоднего праздника, их черты характера любимые занятия. Новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Возраст членов семьи, внешность. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Игрушки. Песни. Книги. Мои любимые сказки. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке и зоопарке.

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Совместные игры и занятия.

Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Город и сельская местность. Общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, день дружбы, день рождения. Рождество и Новый Год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс

Предметное содержание речи

Я и моя семья.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната

Мир вокруг меня. Мой дом-квартира-комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).

Мой город, деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование 2 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на контрольные работы	Виды деятельности
1	Знакомство	16		<p>-Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</p> <p>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</p> <p>-Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</p> <p>-Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), используя структуры Hello! Hi! Good bay! How are you? I'm fine! thanks' _My name is... _His/Her name is...» How old are you?, _I'm from... _My name is...';</p> <p>_What's your name?;, _Where are you? How are you?</p> <p>_I'm fine! thanks'</p> <p>- Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».Whoareyou? Whereareyoufrom?</p> <p>-Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе -</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все общения: Whoareyou? What's ... name? How old are you? That'smy/hisname... .Whereareyoufrom?</p> <p>-Использовать в речи Структура havegot в утвердительных, предложениях. Структура hasgot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола can.</p>
2	Я и моя семья	6		<p>-Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ)</p> <p>- представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p> <p>-Употреблять глагол-связку tobe в 1 и 3 лице,</p>

				<p>ед. числа в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падежах (I, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.</p> <p>- Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>-Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</p> <p>-Употреблять неопределённый артикль перед существительными.</p> <p>-Образовывать множественное</p> <p><i>-Представлять членов своей семьи на английском и коми языке.</i></p>
3	Мир моих увлечений	6		<p>-Описывать любимую игрушку;</p> <p>-Составлять и рассказывать окончание текста, используя оценочную лексику;</p> <p>-Составлять предложения к картинкам по образцу;</p> <p>-Рассказывать, используя план;</p> <p>-Составлять рассказ-загадку, составлять рассказ-описание к картинкам по указанной ситуации;</p>
4	Я и мои друзья	10		<p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</p> <p>-сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях);</p> <p>-составляют предложения к картинкам по образцу;</p> <p>-учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>-учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями;</p> <p><i>-рассказывать о занятиях сельских детей в Республике Коми</i></p>
5	Моя школа	11		<p>-Понимать различие гласных и согласных звуков.</p> <p>-Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>-Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Строить рассказ с опорой на картинку, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>-Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников, отдавать распоряжения.</p> <p>- Читать знаки транскрипции, соответствующие изученным буквам. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая их действиями</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...?</p>
6	Мир вокруг меня	10		<p>-Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и</p>

				<p>невербально реагировать на услышанное.</p> <p>-Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</p> <p>-Произносить новые звуки [i], [ʌ], [ɜ:], [ju] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>- Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>- Отрабатывать ритмико - интонационные особенности слов yesи пов ответах на вопросы.</p> <p>-Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>- Развивать навыки этикетного диалога: диалог знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>-Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Haveyougot ...? Объём: 5 - 6 предложений.</p> <p>-Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: liketoplaywithtoys, animals, liketodraw, Let'splayaLego, car ..., Liketorideahorse, pony ..., Whatcolouris...?, Doyouwantto ..., Sheisfine. Задавать вопросы do/does, can. Употреблять в речи настоящее простое время в 3 л. ед.ч., личные и притяжательные местоимения. Вопросительные слова.</p> <p>-Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).</p> <p>-Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.</p> <p>-Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p>
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	9	1	<p>-Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>-Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>-Совершенствовать навыки диалогической речи.</p>

				<p>-Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>-Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</p> <p>-Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа «Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале - Употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку tobe; глаголы в PresentSimple; личные, притяжательные и местоимения. Вопросы с do/does, can. Настоящее простое время в 3 л. ед.ч. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные слова.</p> <p>- Находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>- Знакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>- Знакомиться с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников</p> <p>- Знакомиться с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</p> <p>- Получать сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</p> <p>- Учить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</p> <p><i>-Описывать литературные персонажи сказок, рассказов коми-писателей</i></p>
--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на контрольные работы	Виды деятельности
1	Знакомство	2		<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), используя структуры Hello! Hi! Good bay! How are you? _I'm fine! thanks' _My name is..._His/Her name is...» How old are you?, _I'm from..._My name is...'; _What's your name?, _Where are you?Howareyou? _I'mfine! t</p>
2	Я и моя семья	22		<p>-Повторяется изученный материал за первый год обучения. -Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). -Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I think ..., I don'tthink ..., Sorry, what? Wouldyoulike (to) ...? Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём - высказывания 5-8 предложений). -Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. - Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3-5реплик). - Употреблять в речи вопросы с do/does, can. Настоящее простое в 3 л. ед.ч. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные слова. Чтение условно закрытый слог. -Употреблять а речи названия Дней недели. -Употреблятьвречитmuch, many, alot of -Оперировать изученной лексикой по теме «продукты» в процессе общения. - <i>Рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми.</i> -<i>Рассказывать о традициях празднования Рождества у Коми –ижемцев.</i> -<i>Традиционное угощение Коми народа</i></p>
3	Мир моих увлечений	10		<p>-Оперировать изученной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты стихов,</p>

				<p>песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя. -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. -выражать свое отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). - Описывать картину, сообщать информацию. -Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). -Устойчивые словосочетания(to go for a walk, to stay at home, to look like. -<i>Национальные виды спорта в Республике Коми.</i>
4	Я и мои друзья	12		<ul style="list-style-type: none"> -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. -Вести диалог- расспрос в рамках темы. -Описывать животных, друга, одноклассника; -Оперировать изученной лексикой по теме «Внешность» в процессе общения.
5	Моя школа	5		<ul style="list-style-type: none"> -Составлять расписание школьного дня; -Строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - Уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя изученную лексику; - Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; - называть школьные предметы
6	Мир вокруг меня	8		<ul style="list-style-type: none"> - Называть времена года; - Понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; - Рассказывать о любимом времени года «My favorite season is». «I like.....»

				<p>-Задавать вопросы «Do you like winter/summer...?» «Why do you like winter/summer...?» Уметь употреблять числительные с аффиксами: – teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.);</p>
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	9	1	<p>-Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. -Знакомится с названиями других стран, городов, улиц. -Вести диалог - расспрос в рамках повторяемой темы. -Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов - 5 реплик). -Оперировать изученной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. -Вербально или невербально реагировать на услышанное. -Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. -Декламировать произведения детского фольклора; <i>-Рассказывать о месте, где живешь (О республике Коми, своем селе, называть адрес)</i></p>

4 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них количество часов на контрольные работы	Виды деятельности
1	Я и моя семья	21		<p>-Составлять расписание дня; -На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные, узнать о его домашних обязанностях -Уметь рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи -Вести диалог побудительного характера предложить помощь / согласиться на</p>

				<p>предложение; попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу</p> <p>-Употреблять в речи активную лексику по теме «Покупки», задавать вопросы по теме. «May I help you to...? – Thank you.Can you help me to...? –Yes. In a minute...»</p> <p>-По теме «Семья. Занятия членов семьи. Помощь по дому». «Is there any...? – Yes,there is some. / No, there isn't any. How much is it/ arethey? CanIhelpyou?»</p> <p>-Употреблять в речи прошедшее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма правильных глаголов). Прошедшее простое (неправильныеглаголы). Фразовыеглаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.); устойчивыесловосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc. Отвечать на вопрос «Whattimeisitnow?»</p> <p>-Употреблять притяжательные местоимения (my, his, her, its, our, your, their)</p> <p>- Рассказывать о семейных праздниках: День рождения, Новый год, Рождество. Подарки.</p> <p>-Сравниваем английскую семью, коми семью.</p> <p>-Традиционная одежда Коми-ижецев</p>
2	Мир моих увлечений	6		<p>-Описывать свои увлечения;</p> <p>-Составлять монологические высказывания об увлечениях на основе изученной лексики;</p> <p>-Строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал;</p> <p>- Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы;</p> <p>- Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале</p>
3	Я и мои друзья	9		<p>-Писать письмо зарубежному другу по намеченному плану.</p> <p>-Рассказывать о любимом домашнем животном: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;</p>
4	Моя школа	6		<p>-Описывать свою классную комнату;</p> <p>-Строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал;</p> <p>- Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы;</p> <p>- Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;</p>
5	Мир вокруг меня	12		<p>- Уметь описать свою квартиру (комнату)</p> <p>-Составлять диалог-расспрос с</p>

				<p>одноклассником о его квартире (комнате)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - Сравнить свою комнату и комнату одноклассника - Читать текст с полным пониманием воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения; - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал; - писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику; - Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple) в пределах изучаемого материала. Структура it's warm/hot. Образование утвержд., отриц. и вопрос формы в будущем простом времени. оперировать в речи наречиями времени tomorrow, usually, often, sometimes); - Употреблять степени сравнения прилагательных; Употреблять в письменной и устной речи предлог места (above, behind, between, in the (right/ left) corner, in the middle, next to, on, under) - Уметь отвечать на вопросы: «What's the weather like today/ in winter? «Is there...? – Yes, there is./ No, there isn't. Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't». <p><i>- Наша Республика. Типы домов на селе.</i></p>
6	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	14	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказать о России (о своем городе, селе); - Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста - Расспросить одноклассника о том, где он живет. - Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (родное село) лучше - Оперировать изученной лексикой в процессе общения. - Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме. - Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

				<p>-Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>-Декламировать произведения детского фольклора;</p> <p><i>-Рассказывать о столице Республики Коми, о г. Сыктывкар</i></p> <p><i>-Рассказываем о героях Коми легенд.</i></p>
--	--	--	--	--